

Identifikační údaje zařízení

Název: Školní družina při ZŠ Jabloňany

Adresa zařízení: Jabloňany 38, 679 01 Skalice nad Svitavou

E-mail: ZS.JABLONANY@seznam.cz

Telefon: 722 172 284

Jméno ředitele: Mgr. Kateřina Ščudlová

Zřizovatel: Obec Jabloňany
Jabloňany 88, 679 01 Skalice nad Svitavou

Vychovatelka: Eva Ryšavá

Platnost od: 1. 9. 2025

ŠVP pro ŠD při ZŠ Jabloňany

ŠD je zřizována dle vyhlášky č. 87 / 1992 sb. MŠMT ČR, zařízení je zařazeno do sítě školních zařízení. Zřizovatelem je Obecní úřad Jabloňany.

Naše školní družina je umístěna v budově ZŠ, ke své činnosti využívá kmenovou třídu pro 1. třídu, tělocvičnu ZŠ.

- kapacita ŠD je 27 žáků.
- výchovně vzdělávací činnost organizuje vychovatelka ŠD.
- provoz je ranní (6:40 – 7:40) a odpolední (13:00 – 15:00) hod.
- ŠD mohou navštěvovat žáci 1. stupně ZŠ, u nás je nejvyšší procento dětí z 1., 2. a 3. ročníků
- za pobyt žáka platí rodiče poplatky, u sociálně slabých rodin lze žádat o prominutí placení

Organizace chodu, zaměření školní družiny - prezentace činností

Naše školní družina se podílí na výchově a vzdělávání žáků mladšího školního věku.

Výchovně vzdělávací činnost řídí vychovatelka s vedením školy.

Žáci se dle zájmů a zálib mohou rozdělit do skupin a pod vedením vychovatelky realizují určitou činnost.

Pobyt venku umožní dětem přilehlý, travnatý prostor s pískovištěm a průlezkami, hřiště V Luhu.

Samozřejmostí jsou kratší, ale i tematicky zaměřené delší vycházky a exkurze.

Žáci prezentují svoji práci formou veřejné vývěsky a veřejným vystoupením, účastní se tradičních akcí, pořádaných obcí.

Spolupráce se zákonnými zástupci, pedagogy 1. stupně a jinými subjekty

Velmi úzká je spolupráce s třídními učitelkami, s kterými jsme v denním kontaktu. Sdělujeme si své poznatky, názory. Společně řešíme problémy, hodnotíme dílčí výsledky vzdělávání.

Podobně spolupracujeme s rodiči. S většinou se denně setkáváme a tak máme možnost s nimi o problémech hovořit, hledat nápravu. Zároveň však často chválíme a povzbuzujeme. Rodiče jsou průběžně informováni o akcích i potřebách dětí na nástěnkách. Na webových stránkách školy a v Jablíčku - ve zpravodaji chceme pravidelně sdělovat zajímavosti z činností naší ŠD.

Spolupracujeme s ostatními školami a zařízeními / mateřská škola Obora/.

Každoročně uskutečňujeme řadu akcí, které se nám dlouhodobě osvědčily (vánoční jarmark, výtvarné soutěže, zapojení školy do projektu „Recyklohraní“, dětský karneval, Uklid'me Česko, sportovní odpoledne, , oslavy Dne matek, Den dětí a mnoho jiných akcí).

Finanční příspěvky rodičů jsou používány na obnovu hraček, stavebnic, sportovního náčiní, výtvarných a modelářských potřeb, ale i na drobné odměny při soutěžích atd.

Charakteristika žáků

ŠD navštěvují žáci 1. stupně ZŠ. Po vyplnění zápisního lístku zákon. zástupci je dítě přijato do ŠD. O ukončení docházky se nevydává žádný doklad. Absenci omlouvají rodiče písemnou formou nebo osobně vychovatelce.

O vyloučení žáka/žákyně ze školní družiny rozhoduje ředitelka školy (§ 31 odst. 2 školského zákona)

Důvod k vyloučení:

- žák /žákyně soustavně nebo nějakým významným projevem porušuje kázeň a pořádek
- žák/žákyně ohrožuje bezpečnost a zdraví ostatních
- žák/žákyně poruší povinnosti školského zákona, Vnitřní řád školní družiny

V případě rozhodnutí o vyloučení žáka ze ŠD bude neprodleně informován zákonný zástupce a o vyloučení bude proveden písemný zápis s řádným vysvětlením.

Charakteristika školy

Budova školy je umístěna ve středu obce v těsné blízkosti veřejné komunikace.

Je to přízemní podsklepená budova starého typu, která vzhledem ke svému stáří a způsobu stavby potřebuje stálé stavební úpravy a opravy.

V budově je umístěna dvojtřídní základní škola.

Zřizovatelem školy je Obec Jabloňany, která zajišťuje financování provozních nákladů školy, opravy a údržbu školních prostor.

Od 1.12.2002 byla rozhodnutím MŠMT změněna právní forma školy na příspěvkovou organizaci.

S účinností od 1.1.2005 je škola zapsána do školského rejstříku pod názvem „ Základní škola Jabloňany, okres Blansko, příspěvková organizace.

V přízemí budovy jsou umístěny šatny, třída, sborovna, kabinety, sanitační zařízení pro chlapce a dívky. WC pro učitele ZŠ jsou v mezipatře.

Ve sklepe se nachází kotelná, hlavní uzávěr vody a plynu.

Charakteristika školní družiny

Školní družina je součástí ZŠ. Její vzdělávací program je realizován v odpoledních hodinách, od 13:00 do 15:00 hod.

Pro realizaci zájmových činností se využívají tyto prostory: třída, herna, a tělocvična ZŠ. Pobyt venku umožní dětem přilehlý, travnatý prostor s pískovištěm a průlezkami, hřiště V Luhu

Vychovatelkou je asistentka pedagoga ZŠ. Pracovní doba začíná ve 13:00hod. a končí v 15:00 hod.

Vzdělávací program je zaměřen především na zájmové, rekreační a odpočinkové činnosti, příprava na vyučování je omezena jen na opakování učiva formou her, testů a kvízů.

Činnost školní družiny je také zaměřena na prezentaci školy na veřejnosti – veřejná vystoupení, účast na veřejných oslavách – tradiční akce v obci, ukázky výtvarných prací formou veřejné vývěsky, zápisy na webových stránkách školy.

charakteristika školního vzdělávacího programu

Cíl vzdělávání v ŠD

Cíl vzdělávání vychází ze Školního vzdělávacího programu a Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Zvládání komunikace mezi sebou, s dospělými, vytváření příjemné atmosféry v kolektivu, rozvoj kladných charakterových vlastností, boj proti šikaně, rasismu.

Rozvoj vztahů k přírodě, pomáhat jí, prohlubovat si znalosti o ní, vytvářet si vztah k životnímu prostředí – mít radost z dosažených výsledků (kvetoucí květiny, vlastnoručně zasazená rostlina, apod.), snažit se pochopit člověka jako součást přírody.

Podporovat kreativitu, fantazii dětí, využívat méně obvyklých technik, rozvíjet estetické cítění dětí, podílet se na výzdobě školní družiny, zapojit prvky multikulturní výchovy, uznávat objektivně práce a názory druhých, rozšiřovat znalosti o společenském dění, o místě, kde žijeme, naučit se zvládat své chování, snažit se chápat organizaci života v rodině, ve škole, společnosti, sledovat přírodní jevy, vztahy.

Učíme se fyzicky i psychicky odpočívat, regenerovat síly, využívat aktivity směřující k průběžné péči o osobnost dítěte, volíme hry a zábavy, které obsahují prvky soutěživosti na straně jedné, ale i takové, které jsou bližší nesoutěživým dětem.

Vedeme děti k průběžné péči o své zdraví, o odpovědnost za své zdraví, dbáme na bezpečné chování a jednání, snažíme se předcházet úrazům, učíme děti správně reagovat v běžných i výjimečných situacích, znát potřebná telefonní čísla pro rychlé přivolání pomoci, správně reagovat v dopravních situacích.

Vedeme děti k chápání ekologie od každého z nás až po širší souvislosti, k péči o životní a pracovní prostředí, učit se vidět změny v přírodě – dopad na člověka, chápat Zemi jako místo pro život lidí.

Vedeme k aktivitě, sportovním výkonům, ukazujeme a vybíráme vzory (výjimečný sportovec, člověk), odsuzujeme omamné látky, drogy, vzbuzujeme zájem o pravidelné sportování, pohybové aktivity a otužování.

Připravujeme se na prázdniny - čemu se budeme věnovat, co využijeme, s kým a čím se seznámíme, jakým způsobem budeme odpočívat, využívat znalosti v praxi, zaujímat správný postoj a nalézat nejlepší správné řešení.

Výchovné a vzdělávací strategie

Požadavek pedagogického ovlivňování volného času:

- vychovatelka motivuje a navozuje činnosti, nabízí nové atraktivní, odbourává stereotypnost činností
- **Požadavek dobrovolnosti:**
Vychovatelka nabízí činnosti dětem na základě vzbuzeného zájmu, s cílem dobrovolnosti, ale vždy přiměřené věku a momentálnímu stavu dětí
- **Požadavek zajímavosti a zájmovosti:**
dodržuje pestrost činností i přes určitou pravidelnost danou týdenní skladbou zaměstnání, vychovatelka využívá jiné postupy a náměty než škola
- **Požadavek aktivity:**
dává možnost zapojení se všech dětí do tvorby programu, realizace a hodnocení činnosti, činnost nasměrovat tak, aby v ní přiměřeně úspěšné mohly být všechny děti
- **Požadavek citlivosti a citovosti:**
vychovatelka volí činnosti tak, aby dětem přinášely kladné emoce nejen z činnosti a následné pochvaly, ale také radost z nového poznání či překonání překážek
- **Požadavek seberealizace:**
volit činnosti tak, aby ústily v objevování dítěte sebe samého, tzn. při jeho kladném hodnocení, při vytváření si žádoucích sociálních kontaktů (přátelství k dětem, mezilidské vztahy apod.), pocit radosti z podařeného díla atd.

Formy práce

- individuální povídání / rozhovory s dětmi /
- individuální práce
- volná hra
- společné činnosti
- řízená hra v místnosti
- řízená hra v přírodě
- vycházky, cyklovýlety, výlety a exkurze
- péče o naše prostředí
- kolektivní vnitřní záležitosti

Rozvíjíme schopnosti žáka – učit se, získávat informace během života, zapojit se do společnosti, pochopit základy hodnot naší společnosti a přijmout je za své, získat samostatnost při svých projevech, cítit se jako osobnost, vytvářet si vlastní vědomí národní a státní příslušnosti, respektovat etnické, národnostní, jazykové i náboženské identity jedinců, poznávat světovou a evropskou kulturu jako základ pravidel evropské integrace, získávat a uplatňovat znalosti o životním prostředí, jeho ochraně, o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Bezpečnost, hygiena

Vychovatelka neustále zajišťuje bezpečnost žáků při všech činnostech v ŠD přímým dozorem nad dětmi, upozorněním, napomenutím. Téma zdraví a hygiena jsou i náplní našich činností Člověk a zdraví, Člověk a sport. Více se touto oblastí zabývá vnitřní řád školní družiny, který byl projednán s vedením školy a je součástí Školního řádu školy, se kterým jsou každoročně seznámeni žáci i zákonní zástupci.

Výchovně vzdělávací obsah a činnosti ve školní družině

1) *Pravidelná činnost:*

Je dána týdenní skladbou plánovaných činností, ale zahrnuje i funkční změny

2) *Příležitostné činnosti:*

Koncerty, besídky, výlety, karnevaly, výstavky aj.

3) *Spontánní aktivity:*

Klidová činnost po obědě, koncové činnosti, při pobytu venku – např. po organizované hře, atd.

4) *Odpočinkové činnosti*

Klidové činnosti, ale i aktivní odpočinek (rekreační činnosti), které zpevní a rozšíří poznatky z vyučování.

5) *Příprava na vyučování:*

Didaktické hry, tematické vycházky, kvízy, rébusy, testy, práce s počítačem, pročitání encyklopedií, atd.

Vždy vycházet z potřeb, dovedností, rozumových schopností dětí, jednat cílevědomě a plánovitě, respektovat individualitu žáka, činnost vhodně motivovat, povzbudit k tvořivosti a zájmu o činnost, činnost přiměřeně přizpůsobit věku dětí, dodržovat pedagogické zásady, využití poznatků ze samostudia, seminářů, vzájemné předávání zkušeností, nápadů, úzce spolupracovat s učiteli, nepedagogickými pracovníky a rodiči, informovat rodiče o činnosti družiny, diskrétně podávat informace o dětech, využívat nástěnek, zlepšovat vzhled interiéru školy, specifikovat individuálně práci dle zájmu a potřeb dětí dle zaměření vychovatelek, zájmové kroužky a činnosti, vybavovat školní družinu hračkami, sportovním náčiním a dalšími pomůckami pro všestranný rozvoj žáků.

Časový plán vzdělávání

Strategie ŠVP školní družiny je konfigurována na období 5 let. Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, tedy fyzické a psychické zdatnosti. Pracujeme podle celoročního plánu ŠD (např. jaro, léto, podzim, zima, měsíční plány a týdenní projekty). Plán školní družiny zahrnuje průběžné činnosti i významné akce jako např. soutěže, společenské a sportovní akce, besedy, karneval, výstavy prací vzniklých ve ŠD nebo vystoupení tanečního kroužku.

Vazba ŠD na ŠVP základní školy:

I. Metody práce:

- didaktické a pohybové hry
- společenské hry s pravidly
- tvořivé a konstruktivní hry
- rozhovory, diskuse, exkurze
- výtvarné a pracovní činnosti

II. Vzdělávací oblasti:

1. Jazyk a jazyková komunikace.

Náměty a činnosti:

- recitace, vymýšlení a vyprávění příběhů a pohádek
- hádanky a slovní hříčky
- spojování obsahu textu s ilustrací
- jazykové hry s loutkou
- hry se slovy a písmeny

2. Matematika a její aplikace.

Náměty a činnosti:

- matematické hádanky, hry s čísly
- hry s geometr. tvary
- malované příklady, obrázkové počítání
- hledání shodných obrazců, sestavování celku z částí

3. Člověk a zdraví.

Náměty a činnosti:

- tělovýchovné činnosti(běh, skok do dálky, cvičení v tělocvičně na náradí, s míči)
- pohybové hry
- turistika
- jízda na kole a koloběžce
- rytmické činnosti spojené s hudbou
- soutěživé hry v družstvech
- péče o své zdraví – elementární znalosti první pomoci, hygiena, správná výživa, otužování, pobyty venku

4. Člověk a svět práce.

Náměty a činnosti:

- řemesla – lidové zvyky a tradice
- námětové hry (na obchod, kuchaře, kadeřnici....)
- práce s konstruktivními stavebnicemi, lepení modelů aut, letadel...
- exkurze u soukromého zemědělce, Včelpo
- návštěva hasičské zbrojnice, dílny ZD, autodílny
- pracovní činnosti s různým materiálem (lepení, stříhání, šití, navlékání...)

5. Umění a kultura.

Náměty a činnosti:

- dramatická činnost (dramatizace pohádek, hry s loutky, hry s literárním textem, vystoupení pro veřejnost)
- výtvarné činnosti (ilustrace pohádek, zážitky z kulturních akcí, malované příběhy...)
- hudební činnosti (hud. pohyb hry, hra na flétnu – zájmový kroužek, skupinový zpěv, diskotéky, cvičení při hudbě – aerobik...)

6. Informační a komunikační technologie.

Náměty a činnosti:

- seznámení a práce s počítačem
- výukové programy (školákov ...)
- seznámení s internetem – vyhledávání obrázků- náměty do VV a PV, volné hry

7. Člověk a jeho svět.

Náměty a činnosti:

- místo kde žijeme – zajímavosti vesnice - kulturní a historické památky
- lidé kolem nás – pracovní profese, exkurse
- rozmanitost přírody – péče o přírodu, ekologie- zapojení do celostát. projektu Recyklohraní, proměny přírody – sledování, pokusy, výt. a prac. činnosti
- bezpečnost silničního provozu – pravidla pro cyklisty, poznávání značek, řešení situací na křižovatkách

Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP a nadaných

1. Personální podmínky a organizační zajištění

Vychovatelky spolupracují s třídními učiteli, znají individuální zvláštnosti dětí. Mají vysokou míru empatie, správně vybranými aktivitami dokážou vzbudit zájem dětí o určité činnosti, podporovat jejich sebevědomí a rozvíjet osobnost dítěte. Respektují individualitu každého dítěte, jeho případné postižení či sociální znevýhodnění. Do oddělení ŠD může docházet maximálně 5 žáků s SVP.

2. Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků nadaných

Žáci mohou navštěvovat zájmové útvary dle svého výběru, pestrost nabídky zajišťuje, že každé dítě může uplatnit své nadání. Nabízíme kroužky rukodělné, sportovní, AJ a deskové hry.

Materiální a personální podmínky

pro uskutečňování zájmového vzdělávání

1. Personální podmínky:

Vzdělávací práci ve školní družině zajišťuje asistentka pedagoga ZŠ se středoškolským vzděláním. Je zařazena do 9. platové třídy a 4. platového stupně.

Vychovatelka pracuje podle ročního plánu, který vypracovává společně s vedením školy a plánované činnosti jsou rozděleny do měsíčních intervalů.

Provoz školní družiny je v odpoledních hodinách – od 13:00 do 15:00 hod.

Pro zkvalitňování své práce se průběžně vzdělává na seminářích, které jsou zaměřeny na problematiku školních družin a formou samostudia – vyhledávání nových metod a forem práce, spolupráce s MAS Boskovicko.

2. Materiální podmínky:

Školní družina využívá vybavení a pomůcek, které jsou evidovány v ZŠ (sportovní nářadí v tělocvičně, konstruktivní stavebnice, společenské hry, počítače ve třídě ZŠ, herna..) Úplata za zájmové vzdělávání byla stanovena ve výši 50,- Kč za měsíc. Částka bude uhrazena vždy 1x za pololetí a to hotově oproti podpisu ředitelky ZŠ.

Vybraný finanční obnos bude sloužit k nákupu pomůcek pro výtvarnou a pracovní činnost a k zakoupení nových konstruktivních a společenských her (lego, Aktivita....).

Bezpečnost a ochrana zdraví

1. Podmínky psychosociální:

2. Podmínky, zajišťující bezpečnost v místnostech určených pro zájmové vzdělávání:

Školní družina využívá ke své zájmové a vzdělávací činnosti tyto prostory:

- Hernu – prostor v 1. třídě
- tělocvičnu základní školy
- travnatý prostor za školou
- hřiště V Luhu

Ve všech těchto prostorách se žáci řídí a dodržují vnitřní řády jednotlivých místností a prostor.

S těmito vnitřními řády jsou seznámeni na začátku školního roku a ve všech místnostech jsou tyto řády vyvěšeny na viditelných místech.

Vnitřní řády jsou k nahlédnutí v ŠVP pro ZŠ.

3. Podmínky bezpečnosti při akcích mimo budovu školy

1. Bezpečnost a ochranu zdraví žáků při akcích a vzdělávání mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání SD zajišťuje škola vždy nejméně jedním zaměstnancem školy - pedagogickým pracovníkem. Společně s ním může akci zajišťovat i zaměstnanec, který není pedagogickým pracovníkem, pokud je zletilý a působivý k právním úkonům.
2. Při organizaci výuky při akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školní družiny mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání stanoví zařazení a délku přestávek pedagog

- pověřeným vedením akce, podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků.
3. Při akcích konaných mimo místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, nesmí na jednu osobu zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví žáků připadnout více než 25 žáků. Škola pro plánování takovýchto akcí stanoví tato pravidla – každou plánovanou akci ŠD mimo budovu školy předem projedná organizující pedagog s vedením školy zejména s ohledem na zajištění BOZP.
 4. Při akcích konaných mimo místo, kde školní družina uskutečňuje vzdělávání, zajišťuje organizující pedagog bezpečnost a ochranu zdraví žáků na předem určeném místě 15 minut před dobou shromáždění. Po skončení akce končí zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků na předem určeném místě a v předem určeném čase. Místo a čas shromáždění žáků a skončení akce oznámí organizující pedagog nejméně 1 den předem zákonným zástupcům žáků a to zápisem do žákovské knížky, nebo jinou písemnou informací.
 5. Při přecházení žáků na místa vyučování či jiných akcí mimo budovu školy se žáci řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob. Před takovýmito akcemi doprovázející učitel žáky prokazatelně poučí o bezpečnosti. Pro společné zájezdy tříd platí zvláštní bezpečnostní předpisy, se kterými jsou žáci předem seznámeni. Při pobytu v ubytovacích zařízeních se žáci podřizují vnitřnímu řádu tohoto zařízení a dbají všech pokynů pracovníků tohoto zařízení.
 6. Chování žáka na mimoškolních akcích je součástí celkového hodnocení žáka včetně klasifikace na vysvědčení.

Realizace

Pedagogická pracovnice vychází při výchovně vzdělávací práci z Rámcového vzdělávacího programu naší školy a z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Nadále se budou sebevzdělávat dostupnou odbornou literaturou a čerpat náměty z ročního harmonogramu činností.

Na tomto základě budou samy určovat podrobnou náplň, časový plán i metody práce s dětmi (konkrétní činnost v písemné přípravě na jednotlivé dny).

Jednotlivé výchovné složky nedělíme a nekonkretizujeme. Máme je shrnuty do devíti vzdělávacích témat, které vycházejí nejvíce z kapitoly Člověk a jeho svět určené pouze pro první stupeň Základní školy.

Oblast Člověk a jeho svět se člení do pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

a my na něho navazujeme dalším rozpracováním na tyto okruhy:

1. Já a kolektiv
2. Příroda kolem nás
3. Estetika – co to znamená
4. Kultura v nás a ve společnosti
5. Čas her a zábavy
6. Člověk a zdraví
7. Je tu jaro
8. Člověk a sport
9. Co už umím

Program školní družiny by měl maximálně rozvinout schopnosti a zkušenosti každého dítěte. Vést žáky ke kreativitě, iniciativě a touze poznávat.

Pedagogické pracovnice musí být zaujaty obsahem, s nímž děti seznamují a citlivě reagovat na projevy dětí. Musí vytvořit co nejpodnětnější prostředí (pomůcky, zájem, podpora, vedení). Své činnosti plánovat s přiměřeností věku a stupni vývoje dětí.

Úkolem je vést děti k plnohodnotnému, zdravému způsobu života, k vzájemné ohleduplnosti, ochotě pomoci si, chránit zdraví, přírodu a životní prostředí. Vycházet z rodinné výchovy a doplňovat ji ve všech oblastech.

Činnost školní družiny (zájmové vzdělávání):

Ústí v rozvíjení kompetencí RVP ZV.

Při jednotlivých činnostech nelze formulovat konkrétní kompetence, neboť působí komplexně.

Inspirací pro stanovení kompetencí je částečně formulace klíčových kompetencí v programu předškolního vzdělávání, na které školní družina navazuje a u každého dítěte dále rozvíjí:

Kompetence k učení

Učí se s chutí, dokončí svou práci, hledá souvislosti mezi jevy, hodnotí svoji činnost, výkony učí se vědomě, nejen spontánně získané zkušenosti uplatňuje v praxi, touží poznat nové, navazuje na známé.

Žák: zkoumá prostředí, měří, váží, kreslí, míchá barvy, pracuje se dřevem, papírem, vodou, srovnává, počítá, čte, naslouchá, vyjadřuje se, třídí, hraje si, staví, vybírá si činnosti, vyjadřuje své pocity...

Kompetence k řešení problémů:

Všímá si dění, jevů kolem sebe, řeší problémy a situace, používá matematických, logických, empirických postupů, nevyhýbá se řešení a rozlišuje je na správná a chybná, činnost dokončí.

Žák: aktivně se zapojuje do dění v rodině, škole, družině, atd., snaží se pochopit ekologické problémy, zajímá se o přírodu, společnost, pomáhá přírodě, spolužákům, aj.

Kompetence komunikativní:

Ovládá řeč, vyjadřuje myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, jeho komunikace je kultivovaná, nemá ostych před vrstevníky ani dospělými, pocity umí vyjádřit řečí, gesty.

Žák: vypráví, hodnotí, napodobuje, sděluje své prožitky a pocity, volí vhodná slova a věty, je schopný se zapojit do diskuse, umí vyjádřit svůj názor.

Kompetence sociální a interpersonální:

samostatně rozhoduje o svých činnostech- odpovídá za ně a nese za ně důsledky, je citlivý a taktický, projevuje ohleduplnost, uvědomuje si nespravedlnost, šikanu, agresivitu, umí se jim bránit, v kolektivu spolupracuje, umí se prosadit i podřít, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, schopný respektovat jiné.

Žák: hraje si, soutěží, sportuje v kolektivu, který si v některých případech nemůže zvolit sám postaví se na stranu slabších, správně reaguje, umí pozdravit, uvolnit místo, naslouchá dospělým, přemýšlí o jejich názorech, doporučeních, naslouchá i vrstevníkům, hodnotí jejich názory, podílí se na životě družiny, školy (Den Země, Den otevřených dveří...)

Kompetence činnostní a občanské:

Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, k úkolům a povinnostem se staví odpovědně, uvědomuje si práva svá i druhých, dbá na zdraví své i ostatních, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí jak přírodní tak společenské.

Žák: zná bezpečnostní pravidla chování a jednání - řídí se jimi v družině i mimo ní, umí správně zhodnotit své síly, upevňuje si hygienické návyky při každodenních činnostech, často pobývá venku v přírodě, otužuje se, dodržuje pravidla fair play (činnosti hodnotíme společně se žáky - snažíme se o pozitivní přístup)

Kompetence k trávení volného času:

Umí si vybrat zájmové aktivity dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy, umí říci ne nevhodným nabídkám, orientuje se v možnostech trávení volného času.

Hovoříme s dětmi o jejich aktivitách, zapojujeme je do činností družiny (rozsvěcování vánočního stromu, advent, vánoční jarmark, děti hrají na různé nástroje), hodnotíme výkony, povzbuzujeme, na nástěnky vystavujeme nabídky klubů, SVC atd. pro využití volného času, nabídky pro letní tábory, jednáme s vedoucími různých kroužků, hledáme vhodná řešení za pomoci dětí.

